



LA INFANCIA VOTA

Taller Participativo
sobre Derechos de la Infancia
para niñas, niños y adolescentes



Ciudades
Amigas
de la Infancia

unicef 
únete por la infancia



LA INFANCIA VOTA

Edita:

Programa Ciudades Amigas de la Infancia
de UNICEF España. www.ciudadesamigasdelainfancia.org

Creación y diseño:

En Babia Comunicación Social, 2011. www.estasenbabia.com

Ilustraciones:

Álvaro Ortiz para En Babia Comunicación Social.

© Obra original con finalidades no comerciales. En cualquier explotación de la obra autorizada por la licencia hará falta reconocer la autoría. Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial de las mismas.



Ciudades
Amigas
de la Infancia

INTRODUCCIÓN

LA INFANCIA VOTA es una iniciativa del Programa Ciudades Amigas de la Infancia que pretende dar un paso más, dentro del proceso de participación continua que UNICEF España está dinamizando en más de 50 municipios españoles, gracias a la colaboración de niñas, niños, adolescentes y personal técnico en los ayuntamientos.

La idea principal de este taller es acompañar a la infancia en un proceso de reflexión sobre el cumplimiento de sus Derechos en su entorno. Y que la reflexión dé paso a la propuesta, la propuesta a la acción y la acción al compromiso.

Las niñas, niños y adolescentes ya están contribuyendo, con sus ideas de mejora, a que las ciudades sean cada vez más humanas, amables y acogedoras. Ahora van a ir más allá, identificando y votando qué instituciones, colectivos o personas de sus localidades se merecen un premio, no sólo por lo que han hecho, sino por lo que pueden llegar a hacer por la infancia, la adolescencia y el resto de la ciudadanía.

De esta forma, será responsabilidad de toda la sociedad velar por el cumplimiento de estos reconocimientos.

Gregorio Aranda
Coordinador

Programa Ciudades Amigas de la Infancia

Este taller se ha concebido para ser realizado como trabajo colectivo en campamentos urbanos, asociaciones y centros educativos, y está siendo adaptado para ser continuado a través del Parlamento Infantil Online de UNICEF España en las sesiones comunes previstas de septiembre a diciembre de 2011.

Infórmate en www.ciudadesamigasdelainfancia.org



OBJETIVO DE LA DINÁMICA

Fomentar la reflexión y participación de niñas, niños y adolescentes en temas que atañen a sus Derechos, centrados en su localidad habitual de residencia y en su entorno más cercano (pueblo, barrio, distrito, etc.).

Temas principales

- Familia
- Juego, ocio y tiempo libre
- Educación y escuela
- Urbanismo y medio ambiente
- Medios de comunicación

Temas transversales

- Exclusión
- Violencia
- Ecología
- Convivencia

Duración

La dinámica completa se compone de 3 fases. En función del tiempo del que se disponga, es posible reducirla no llevando a cabo alguna de las partes.

El tiempo mínimo destinado al taller será de 90 minutos aunque, a mayor tiempo, ¡mejores resultados!

1	REFLEXIONA	Imagina: 30 minutos
2	PROPÓN	Actúa: 30 minutos
3	DEMUESTRA	Comparte: 30 minutos



DESARROLLO DE LA DINÁMICA

1

REFLEXIONA / Imagina

“Así es mi pueblo, así es mi ciudad”

Materiales

Fichas que hacen referencia a los 5 temas principales a tratar:

- Juego, ocio y tiempo libre
- Familia
- Educación y Escuela
- Urbanismo y Medio ambiente
- Medios de comunicación

Cartulina o papel continuo de tamaño grande

Post - it de 2 colores diferentes

Pinturas de colores

Lupa, catalejo o prismáticos (puede ser algo que se fabrique con los niños y simule ese objeto)



Se presenta el taller realizando una breve introducción sobre los Derechos de la Infancia para situar al grupo en la temática que van a trabajar a continuación.

**En los materiales adjuntos hay información de apoyo para esta introducción, así como las fichas temáticas con pictogramas.*



DESARROLLO DE LA DINÁMICA 1

Proponemos 2 formatos en función de la edad de los niños que desarrollen la actividad:

Para los más pequeños

Repartiremos entre los participantes las fichas que representan las 5 temáticas a trabajar. Se les pide que plasmen a través de un dibujo su visión de estos temas, centrándose en su experiencia personal y en su localidad.

Pasados unos 15 minutos les pedimos que señalen o marquen en su dibujo qué cosas hay en su localidad que fomentan o aseguran su Derecho (el concreto que hayan trabajado cada uno en su dibujo) y qué cosas habría que mejorar.

Cuando todos lo tengan, se unirán los dibujos para crear un mural colectivo de la localidad donde se podrá tener toda esa información de puntos positivos, de carencias y de posibles mejoras.

Llegados a este momento podemos hacer un segundo ejercicio de análisis más detallado pidiéndoles que miren cada tema bajo una lupa concreta (para lo cual cogerán el objeto que utilicemos como lupa, o similar). Por ejemplo: La Lupa de la Violencia, la Lupa de la Ecología...

¿Cómo se ve su localidad a través de cada “lupa”?
¿Qué cosas suceden y cómo podrían mejorarse?

Para los mayores

La dinámica puede realizarse con las mismas fichas que representan las 5 temáticas a trabajar.

Se repartirán entre los chicos y chicas y les explicaremos qué Derecho le corresponde a cada uno, o a su grupo (si se decide trabajar en equipo).

Junto a la ficha se les entrega un taco de post - it de 2 colores diferentes.



DESARROLLO DE LA DINÁMICA 1

En los post-it de un color deben anotar qué cosas hay en su localidad que hacen que se garantice o refuerce ese Derecho.

Con los post-it del otro color deben anotar aquellas cosas de su localidad que faltan o que hay que mejorar para asegurarles ese Derecho.

La idea es anotar palabras sueltas, nombres, conceptos y sensaciones a modo de “tormenta de ideas”, hasta cubrir totalmente la ficha de post - it.

Después se unirán todas las fichas en un espacio común donde previamente se haya escrito el nombre de la localidad sobre la que se reflexiona (se puede emplear un papel continuo, una pizarra vileda o una mesa de comedor).

Cada persona, o grupo, pegará sus post-it, a un lado los de un color, al otro los del otro, uniéndolos con los del resto de grupos: esta representación se convertirá en el “Imaginario Colectivo de Derechos de la Infancia y Adolescencia de (nombre de la localidad)”.

La persona que dinamice debe detectar si hay más conceptos positivos que negativos, o viceversa, y dar la oportunidad a cada grupo de leer en voz alta y de explicar al resto de chicos y chicas lo que han encontrado como puntos fuertes y débiles en su localidad en relación a sus Derechos.

Materiales resultantes

Fichas completadas, todas o una selección.

Imaginario de pos-it, una foto de la representación colectiva.

Un listado con las principales ideas expuestas por las niñas y niños, o por los adolescentes.



Imagina un escena con
FAMILIAS
en tu localidad y represéntala en un dibujo

Ahora, escoge una de estas “lupas” para mirar tu dibujo y márcala:

- Lupa de la Violencia
- Lupa de la Exclusión
- Lupa de la Ecología
- Lupa de la Convivencia

¿De qué te has dado cuenta al mirar por la lupa?
Escríbelo.



Imagina un escena con
JUEGO, OCIO Y TIEMPO LIBRE
en tu localidad y represéntala en un dibujo

Ahora, escoge una de estas “lupas” para mirar tu dibujo y márcala:

- Lupa de la Violencia
- Lupa de la Exclusión
- Lupa de la Ecología
- Lupa de la Convivencia

¿De qué te has dado cuenta al mirar por la lupa?
Escríbelo.



Imagina un escena con
EDUCACIÓN Y ESCUELA
en tu localidad y represéntala en un dibujo

Ahora, escoge una de estas “lupas” para mirar tu dibujo y márcala:

- Lupa de la Violencia
- Lupa de la Exclusión
- Lupa de la Ecología
- Lupa de la Convivencia

¿De qué te has dado cuenta al mirar por la lupa?
Escríbelo.



Imagina un escena con
URBANISMO Y MEDIO AMBIENTE
en tu localidad y represéntala en un dibujo

Ahora, escoge una de estas “lupas” para mirar tu dibujo y márcala:

- Lupa de la Violencia
- Lupa de la Exclusión
- Lupa de la Ecología
- Lupa de la Convivencia

¿De qué te has dado cuenta al mirar por la lupa?
Escríbelo.



Imagina un escena con
MEDIOS DE COMUNICACIÓN
en tu localidad y represéntala en un dibujo

Ahora, escoge una de estas “lupas” para mirar tu dibujo y márcala:

- Lupa de la Violencia
- Lupa de la Exclusión
- Lupa de la Ecología
- Lupa de la Convivencia

¿De qué te has dado cuenta al mirar por la lupa?
Escríbelo.



DESARROLLO DE LA DINÁMICA

2

PROPÓN / Actúa

“Vota los Premios Infancia de tu localidad”

Materiales

Diplomas para personalizar



Se explica al grupo que entre todos y todas van a elegir a las personas de su localidad a las que les otorgarían los Premios Infancia.

Habrà un Premio Infancia por cada tema trabajado anteriormente. Puede organizarse a los participantes en grupos más pequeños, según el tema abordado en su ficha, para que de esta manera debatan a quién se lo darían y por qué.



DESARROLLO DE LA DINÁMICA 2

Es importante que reflexionen y piensen qué persona o colectivo se lo merece, aunque no conozcan el nombre propio de esas personas. Puede ser tanto por cosas que ya se han hecho y están funcionando en la localidad, como por otras que los niños y niñas creen que sería necesario llevar a cabo y creen que esa persona o colectivo podría realizarlo en un futuro.

También es importante que no se asocie esta entrega de premios únicamente con autoridades oficiales (Alcalde/a, Concejales, etc.), sino que hay que recordar a los niños que cualquier persona de su entorno cercano también puede optar a estos premios si consideran que ha realizado, o puede realizar, una labor importante en defensa de los Derechos de la Infancia y lo merece.

Estas son algunas pistas para facilitar la identificación de candidaturas:

FAMILIA

- Asociaciones de Madres y Padres
- Colectivos de Abuelos (Tercera Edad)
- Cuidadores y Cuidadoras
- Empresas que hacen descuentos
- Planes gratis para hacer en familia
- Facilitadores de la conciliación laboral
- Etc.

JUEGO, OCIO Y TIEMPO LIBRE

- Asociaciones Deportivas
- Colectivos facilitadores del ocio
- Actividades concretas de ocio
- Espacios públicos para disfrutar
- Ideas para el fin de semana
- Ideas para las fiestas del municipio
- Etc.

EDUCACIÓN Y ESCUELA

- Asociaciones de Profesores/as
- Colectivos que colaboran con los centros
- Herramientas que ayudarían a aprender mejor
- Dotaciones concretas en colegios e institutos
- Nuevas actividades extraescolares
- Nuevas asignaturas
- Etc.



DESARROLLO DE LA DINÁMICA 2

URBANISMO Y MEDIO AMBIENTE

Nuevos espacios públicos
Edificios e instalaciones
Responsables de la organización urbana
Personas y profesionales al servicio de la ciudad
Asociaciones y Colectivos Ecologistas
Educación vial
Etc.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Medios de Comunicación Locales
Colectivos profesionales
Presencia de la Infancia en los medios
Secciones para niñas y niños
Ideas para nuevos programas
Internet Segura
Etc.

Cada grupo, o entre todos, irán identificando personas y colectivos y el motivo de su elección, completando y personalizando los Diplomas.

**En los materiales adjuntos hay plantillas para estos Diplomas.*

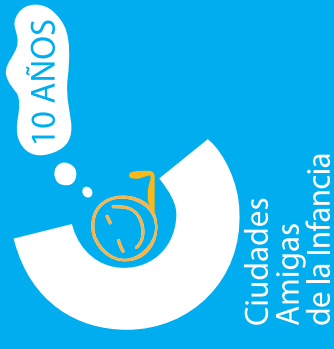
Después se pondrán en común todos los resultados, situándolos por categorías según su temática.

¡Enhorabuena a los premiados!

Materiales resultantes

Listado de candidaturas de los Premios Infancia de la localidad.





LA INFANCIA VOTA

Taller Participativo sobre Derechos de la Infancia
para niñas, niños y adolescentes

PREMIOS INFANCIA DE _____

Los niños y niñas de _____

hemos decidido otorgar el Premio Infancia de _____

a _____

por el trabajo que realiza para garantizar nuestros Derechos:

En _____ con fecha _____

Firmado por:

3

DEMUESTRA / Comparte “Te mereces un trofeo”

Materiales

- Cartulinas
- Pinturas
- Barro de modelar
- Plastilina
- Materiales de reciclaje...
y todo aquello que pueda
ayudar a fabricar
un trofeo.



¡Ha llegado el momento de la elección!

Entre todo el grupo se votará cuáles de los Premios Infancia que se han propuesto anteriormente se quieren llevar a la realidad.

Una vez elegidos, es necesario que entre todos los niños y niñas fabriquen un trofeo. Para ello podrán utilizarse todo tipo de materiales, aunque es importante que cada trofeo refleje la temática y el Derecho que representa.

Una vez terminados los trofeos podéis sacaros una foto y prepararlos para ser enviados o entregados a la persona o colectivo merecedores de tal reconocimiento.



DESARROLLO DE LA DINÁMICA 3

Para completar la actividad y compartir vuestro mensaje con la ciudadanía de vuestro municipio, podéis escribir una nota de prensa para enviar a los medios de comunicación a través del correo electrónico (periódicos impresos y digitales, radios e incluso, televisiones locales). Una nota de prensa contiene la fecha, un titular de noticia y un resumen de la misma. Y si además adjuntáis unas fotos de vuestra actividad, a los medios les resultará más interesante y conseguiréis que os publiquen.

**En los materiales adjuntos hay una pauta para elaborar una Nota de Prensa para Medios de Comunicación.*

¡Os animamos a hacerlo!

Materiales resultantes

Trofeos fabricados para los Premios Infancia

Nota de prensa y fotografías para enviar a los medios de comunicación locales



NOTA DE PRENSA

Localidad, día, mes y año: _____

Las niñas y niños de _____ votan

Niñas y niños de _____ entregan sus premios para hacer que los Derechos de la Infancia se cumplan.

Este verano, las niñas, niños y adolescentes que hemos asistido a _____ hemos participado de una iniciativa de UNICEF España para contribuir a que nuestra ciudad sea un lugar más amable y acogedor, donde todas las personas podamos vivir felices.

Por eso, hemos decidido crear unos premios que reconozcan la labor de muchas personas y colectivos que pueden ayudarnos a que nuestros Derechos y los de toda la ciudadanía se cumplan.

ESTOS SON LOS PREMIADOS:

Categoría FAMILIA: _____

por: _____

Categoría JUEGO, OCIO Y TIEMPO LIBRE: _____

por: _____

Categoría EDUCACIÓN Y ESCUELA: _____

por: _____

Categoría URBANISMO Y MEDIO AMBIENTE: _____

por: _____

Categoría MEDIOS DE COMUNICACIÓN: _____

por: _____

¡Gracias por ayudarnos a difundir esta noticia!

Si necesitas más información, dirígete a ciudadesamigas@unicef.es
o garanda@unicef.es





COMPARTE TUS RESULTADOS

Programa Ciudades Amigas de la Infancia

Si habéis realizado todo el taller, o parte de él, habréis obtenido materiales muy valiosos para compartir con todo el mundo. El Programa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF España lleva años trabajando para que la voz de las niñas, niños y adolescentes se escuche. Por favor, envíanos los resultados de vuestro taller a:

UNICEF España – Ciudades Amigas de la Infancia
A/a: Gregorio Aranda (Responsable del Programa)
C/ Mauricio Legendre, 36 - 28046 Madrid
Tel.: **91 378 85 95** (también para dudas o aclaraciones)

O bien, por correo electrónico a ciudadesamigas@unicef.es o garanda@unicef.es identificándote y adjuntando vuestros materiales resultantes.

¡Te llamaremos!

LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES TE LO AGRADECERÁN

UNICEF España también

LA INFANCIA VOTA es una iniciativa del Programa Ciudades Amigas de la Infancia que trabaja de forma permanente y periódica con los Consejos y Asambleas de Infancia de más de 50 municipios de toda España.

Como cada año, estamos elaborando un documento con las peticiones de cientos de niñas, niños y adolescentes sobre los temas que les afectan, para difundir a nivel nacional e internacional. Vosotros podéis formar parte de este documento, y vuestro nombre aparecerá junto con otros municipios en los agradecimientos.

¡Muchas gracias!

